Проект «Знакомство с гласными звуками».

Для детей старшей логопедической группы.

Учитель-логопед: Борисова М.А.

Цель проекта: знакомство с гласными звуками и буквами (У,А,И,О,Ы,Э), развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Развитие чёткой артикуляции на примере гласных звуков.
2. Развитие дыхания, чувства ритма, просодики при работе с гласными звуками.
3. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа.
4. Развитие лексико-грамматических категорий.
5. Развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Направления работы:

1. Развитие артикуляции.

Чёткое произнесение на основе зрительного контроля и без него (индивидуальные зеркала, символы гласных)

1. Развитие просодики.

* Пропевание гласных с движениями
* Отхлопывание ритма с произнесением гласных
* Произнесение гласных с разной интонацией
* Пропевание гласных с различной силой, длительностью и высотой звучания
* Игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного и длительного выдохов.

1. Фонематические представления, обучение грамоте.
2. Характеристика гласных звуков (У,А,И, О, Ы,Э)
3. Выделение гласных звуков (изолированно, в слогах, словах)

* начального ударного гласного
* выделение начального безударного звука
* выделение гласного звука под ударением после согласного
* выделение гласного звука после согласного

1. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК, ДЫМ, ЭХО
2. Знакомство с буквами
3. Лексико-грамматические категории.

* Договаривание слов в конце предложения.
* Составление простых, нераспространенных предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.
* Составление предложений по предметным картинкам.
* Составление предложений со словом много, употребление существительных в единственном числе родительного падежа.
* Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных.
* Работа с деформированной фразой.

1. Развитие психических процессов.

* Развивающие игры Воскобовича. Лабиринты букв. Гласные.
* Графический тренажёр «Игровизор»
* Игры: Что изменилось? Назови картинку! Что прибавили? Что с чем поменяли местами?, Четвёртый лишний! (по начальному гласному звуку).

1. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

* Игры с буквами: Заштрихуй, закрась! Допиши букву. Обведи, найди правильную букву. Сложи из палочек. Напиши по образцу. Выкладывание букв из разных материалов (гороха, семечек и т.д.)
* Развивающие игры Воскобовича. Лабиринты букв. Гласные.
* Графический тренажёр «Игровизор»
* Изображение пальцами букв.

.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
3. Графический тренажёр «Игровизор»
4. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение.
5. Развивающие игры Воскобовича. Лабиринты букв. Гласные.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
7. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Игры с пальчиками.

Приложение 1.

Конспекты занятий.

**Тема: Звук «У»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука У.

2. Выделение начального ударного гласного У.

3. Выделение начального безударного звука У.

4. Знакомство с буквой.

5. Договаривание слов в предложении.

6. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком У, индивидуальные зеркала, символ звука У, лабиринт гласной У (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Оргмомент.
2. Выделение на слух звука У из слов: умный, ухо, утка, угол.
3. Длительное произнесение звука У:

* Логопедом, детьми
* Тихим и громким голосом
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука У, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губки трубочкой, поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука У – маленький красный кружок.
2. Выделение звука на слух (лицо логопеда закрыто экраном). Хлопни, когда услышишь У:

* Из ряда гласных: у, а, и, у, о, а, у, у, и, у
* Из слов: укроп, осень, туча, гриб, дуб

1. Игра «Эхо». Выделение и называние первого звука

* В звукосочетаниях: УА, УО, УИ, УЫ
* В обратных слогах: УМ, УП, УТ, УК
* В словах: удочка, удар, утро, узор

1. Выделение звука У (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок на звук У в начале слова
* Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» с этими картинками

1. Составление предложений с этими словами.

В озере плавает утка.

У девочки болит ухо.

По дороге ползёт улитка.

У дедушки чёрные усы.

1. Знакомство с буквой У.
2. Работа с лабиринтом буквы У.
3. Итог.

**Тема: Звук «А»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука А.

2. Выделение начального ударного и безударного гласного А.

3. Составление простых, нераспространенных предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.

4. Знакомство с буквой.

5. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком А, индивидуальные зеркала, символ звука А, лабиринт гласной А (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Отгадывание по артикуляционной позе звука У, припоминание картинок со звуком У.
2. Выделение на слух звука А из слов: астры, автобус, арка, апельсин.
3. Длительное произнесение звука А:

* Логопедом, детьми
* Произнесение тихо, громко, руками регулируя силу звука
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука А, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, рот широко открыт, поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука А – «большой красный круг».
2. Выделение звука на слух (лицо логопеда закрыто экраном). Хлопни, когда услышишь А:

* Из ряда гласных: и, а, и, а, о, а, и, у, а, у
* Из ряда обратных слогов: АХ, АМ, АК, АМ
* Из слов: армия, август, осень, туча, утюг, удочка

1. Игра «Эхо». Выделение и называние первого звука

* В звукосочетаниях: АУ, АО, АИ, АЫ
* В обратных слогах: АМ, АП, АТ, АК
* В словах: аист, артист, абрикос

1. Выделение звука А (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок на звук А в начале слова
* Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»

1. Составление простых, нераспространенных предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.

* Подбор имён на звук А: Оля, Аня, Инна – Аня

Вова, Толя, Антон, Петя - Антон

* Составление предложений с помощью вопроса что делает?

Антон идёт. Антон убирает. Аня играет. Аня поёт.

1. Знакомство с буквой А.
2. Работа с лабиринтом буквы А.
3. Итог.

**Тема: Звук «И»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука И.

2. Выделение начального ударного и безударного гласного И.

3. Составление предложений по предметным картинкам.

4. Знакомство с буквой.

5. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком И, индивидуальные зеркала, символ звука И, лабиринт гласной И (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Оргмомент. Припоминание изученных гласных (А,У), картинок на эти звуки.
2. Выделение на слух звука И из слов: игры, игрушки, ива, лифт, нитки.
3. Длительное произнесение звука И:

* Логопедом, детьми
* Модуляция голоса
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука И, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губы в улыбочке, поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука И– «улыбочка».
2. Выделение звука на слух (лицо логопеда закрыто экраном). Хлопни, когда услышишь И:

* Из ряда гласных: и, а, и, у, о, а, и, у, и, у
* Из ряда обратных слогов: ИХ, УМ, ИК, АМ
* Из слов: индюк, август, икра, сок, редис, мир

1. Игра «Эхо». Выделение и называние первого звука

* В звукосочетаниях: ИУ, ИО, ИА, ИЫ
* В обратных слогах: ИМ, ИП, ИТ, ИК
* В словах: индюк, иголка, интерес

1. Выделение звука И (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок на звук И в начале слова
* Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови картинку» с этими картинками

1. Составление предложений по предметным картинкам.

* Подбор имён на звук И : Оля, Аня, Инна, Вова, Илья – Инна, Илья
* Составление предложений .

Инна ест малину. Илья видит индюка. Инна и Илья убирают листья.

1. Знакомство с буквой И.
2. Работа с лабиринтом буквы И.
3. Итог.

**Тема: Звук «О»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука О.

2. Выделение звука О под ударением после согласного.

3. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.

4. Знакомство с буквой.

5. Составление предложений со словом много, употребление существительных в ед.ч. родительного падежа.

5. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком О, индивидуальные зеркала, символ звука О, лабиринт гласной О (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Оргмомент. Припоминание изученных гласных (А,У,И), картинок на эти звуки.
2. Игра «4 лишний» с установкой на запоминание лишних слов

Заяц, лиса, кот, медведь - кот

Кошки, собаки, кони, совы - совы

Лось, корова, овца, кролик - лось

1. «Запомни, повтори» со словами кот, совы, лось, меняя порядок слов.
2. Выделение на слух звука О из слов: овцы, кони, кошка, ослик, окно.
3. Длительное произнесение звука О:

* Логопедом, детьми
* Модуляция голоса
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука О, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губы «овальчиком», поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука О– «овал».
2. Выделение звука на слух (лицо логопеда закрыто экраном). Хлопни, когда услышишь О:

* Из ряда гласных: и, о, и, у, о, а, о, у, о, у
* Из ряда обратных слогов: ИХ, УМ, ИК, АМ
* Из слов: индюк, август, икра, сок, редис, мир

1. Игра «Эхо». Выделение и называние первого звука

* В звукосочетаниях: ИУ, ИО, ИА, ИЫ
* В слогах: ОМ, ПО, ОТ, КО
* В словах: баран, кошка, ослик, козы, верблюд, лошадь

1. Воспроизведение слоговых рядов:

ПО-ТО-КО-ХО, ТО-КО-ХО-ПО, КО-ХО-ПО-ТО, ХО-ПО-ТО-КО

1. Выделение звука О (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок со звуком О
* Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»

1. Составление предложений с отобранными словами в сочетании со словом много: корова – На лугу много коров, и т.д.
2. Знакомство с буквой О.
3. Работа с лабиринтом буквы О.
4. Итог.

**Тема: Звук «Ы»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука Ы.

2. Выделение звука Ы после согласного.

3. Звуковой анализ, составление схем слова ДЫМ.

4. Знакомство с буквой.

5. Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных.

6. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком Ы, индивидуальные зеркала, символ звука Ы, лабиринт гласной Ы (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Оргмомент. Припоминание изученных гласных (А,У,И,О), картинок на эти звуки.
2. Выделение на слух звука Ы из слов: мыло, кеды, тюльпаны, дыра.
3. Длительное произнесение звука Ы:

* Логопедом, детьми
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука Ы, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губы немного вытянуты вперёд, поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука Ы– «маленький прямоугольник».
2. Воспроизведение слоговых рядов:

ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ

ЫП-ЫТ-ЫК-ЫХ ЫТ-ЫК-ЫХ-ЫП ЫК-ЫХ-ЫП-ЫТ

1. Формирование навыков звукового анализа:

* Звуковой анализ прямых слогов:

ПЫ ТЫ КЫ ХЫ

* Звуковой анализ слова ДЫМ
* Составление схемы этого слова

1. Выделение звука Ы (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок со звуком Ы (на 2 столбика: с «Ы» и без «Ы»)
* Игры «Что прибавилось?», «Что с чем поменяли местами?»

1. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных:

Завод - заводы

Тюльпан – тюльпаны

Вагон – вагоны и т.д.

1. Заучивание скороговорки. Выделение слов со звуком Ы.

От топота копыт пыль по полю летит.

1. Знакомство с буквой Ы.
2. Работа с лабиринтом буквы Ы.
3. Итог.

**Тема: Звук «Э»**

Цель**:**

1.Чёткое произнесение и характеристика звука Э.

2. Выделение звука Э после согласного.

3. Звуковой анализ, составление схем слова ЭХО.

4. Знакомство с буквой.

5. Работа с деформированной фразой.

6. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: предметные картинки со звуком Э, индивидуальные зеркала, символ звука Э, лабиринт гласной Э (развивающая игра Воскобовича).

Ход занятия:

1. Оргмомент. Припоминание изученных гласных (А,У,И,О,Ы), картинок на эти звуки.
2. Выделение на слух звука Э из слов: экран, Эмму, купе, эскалатор, этаж, этажерка.
3. Длительное произнесение звука Э:

* Логопедом, детьми
* Наблюдение за положением губ при помощи индивидуальных зеркал

1. Характеристика звука Э, нахождение артикуляции на картинках с обезьянками. Воздух проходит свободно, губы немного вытянуты вперёд, рот открыт в «большое окошечко», поётся – звук гласный, обозначается красным цветом. Нахождение символа звука Э – «большой прямоугольник».
2. Воспроизведение слоговых рядов:

ПЭ-ТЭ-КЭ-ХЭ ТЭ-КЭ-ХЭ-ПЭ КЭ-ХЭ-ПЭ-ТЭ

ЭП-ЭТ-ЭК-ЭХ ЭТ-ЭК-ЭХ-ЭП ЭК-ЭХ-ЭП-ЭТ

1. Формирование навыков звукового анализа:

* Звуковой анализ прямых слогов:

ПЭ ТЭ КЭ ХЭ

* Отгадывание и разучивание загадки.

Живёт без тела,

Говорит без языка,

Никто его не видит,

А всякий слышит. (Эхо)

* Звуковой анализ слова ЭХО
* Составление схемы этого слова

1. Выделение звука Э (утрированное произнесение) на картинках

* Проговаривание всех картинок
* Отбор картинок со звуком Э
* Игры «Что прибавилось?», «Что с чем поменяли местами?»
* Подбор имён на Э: Уля, Инна, Эля – Эля

Игорь, Эдик, Антон - Эдик

1. Преобразование деформированной фразы:

Лес, в, услышал, Эдик, эхо – Эдик в лесу услышал эхо.

Поднялась, пятый, Эля, на, этаж – Эля поднялась на пятый этаж.

Едут, мама, и, Эдик, купе, в, поезд – Мама и Эдик едут в купе поезда.

Этажерка, положила, Эля, на, книгу – Эля положила книгу на этажерку.

1. Знакомство с буквой Э.
2. Работа с лабиринтом буквы Э.
3. Итог.

Приложение 2.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

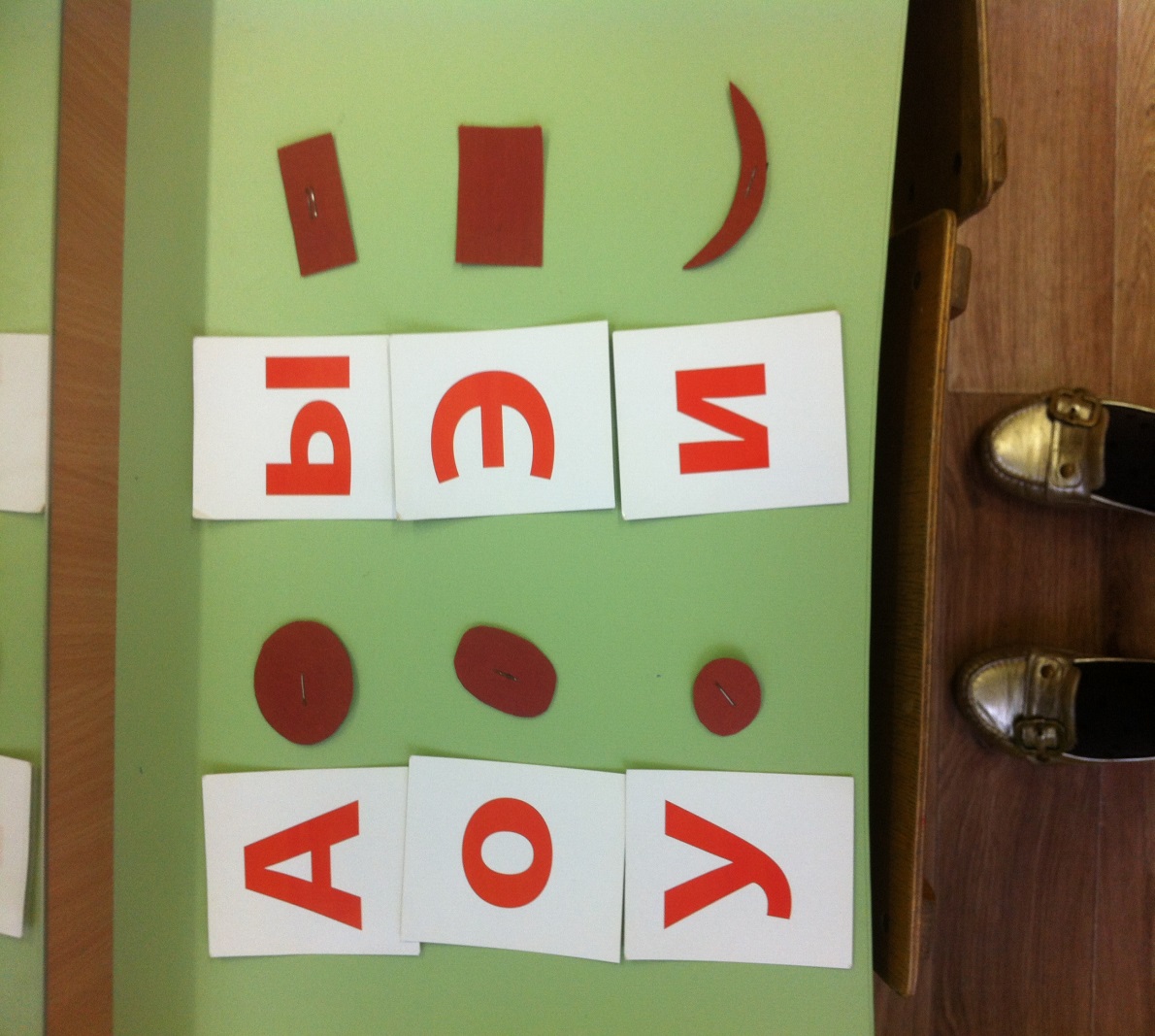
Громкий гудок паровозу подать,

Нежно лошадкой могут заржать,

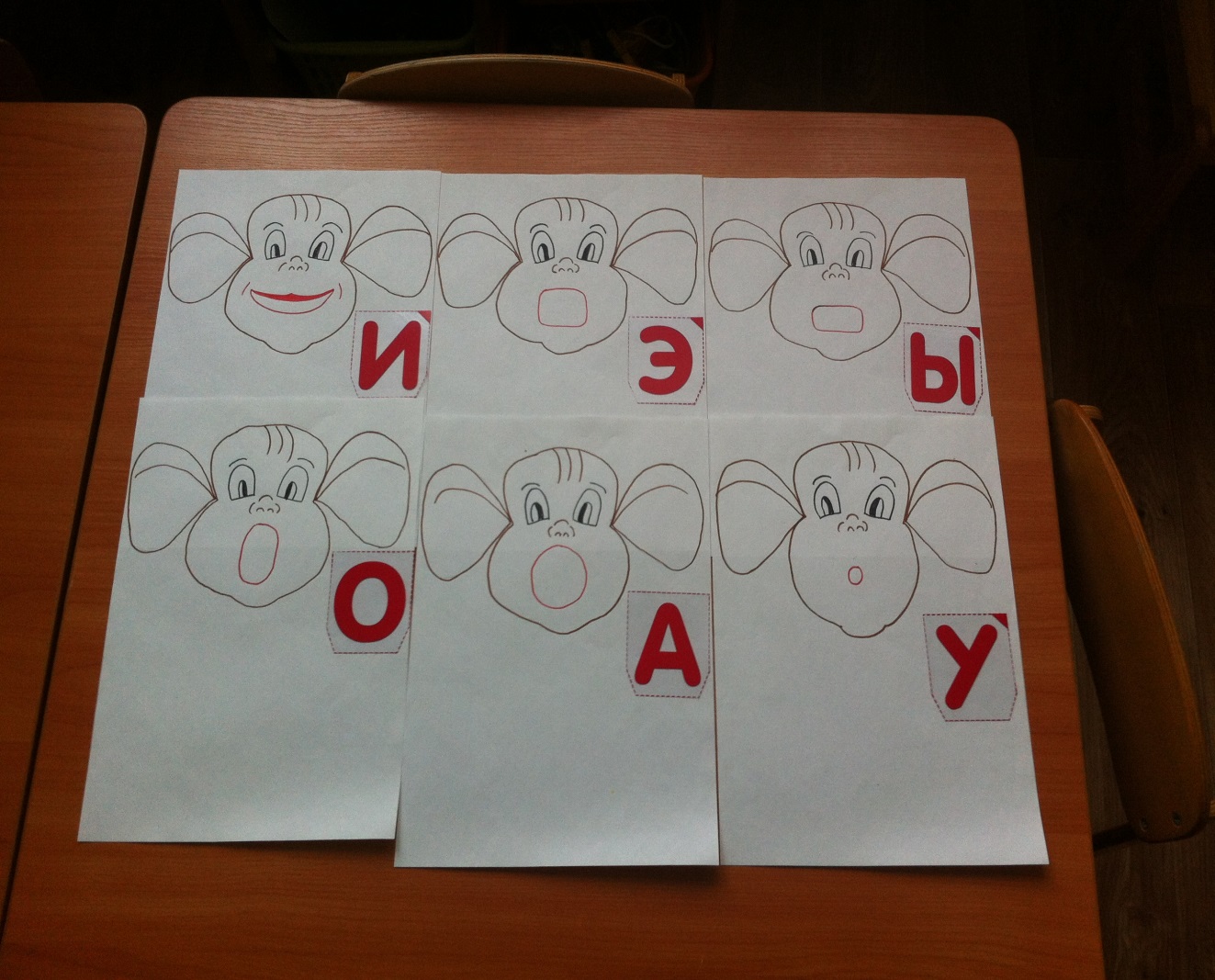
Даже медведем могут рычать,

Эхом далёким в лесу отвечать.

Символы гласных звуков.



Весёлые обезьянки.



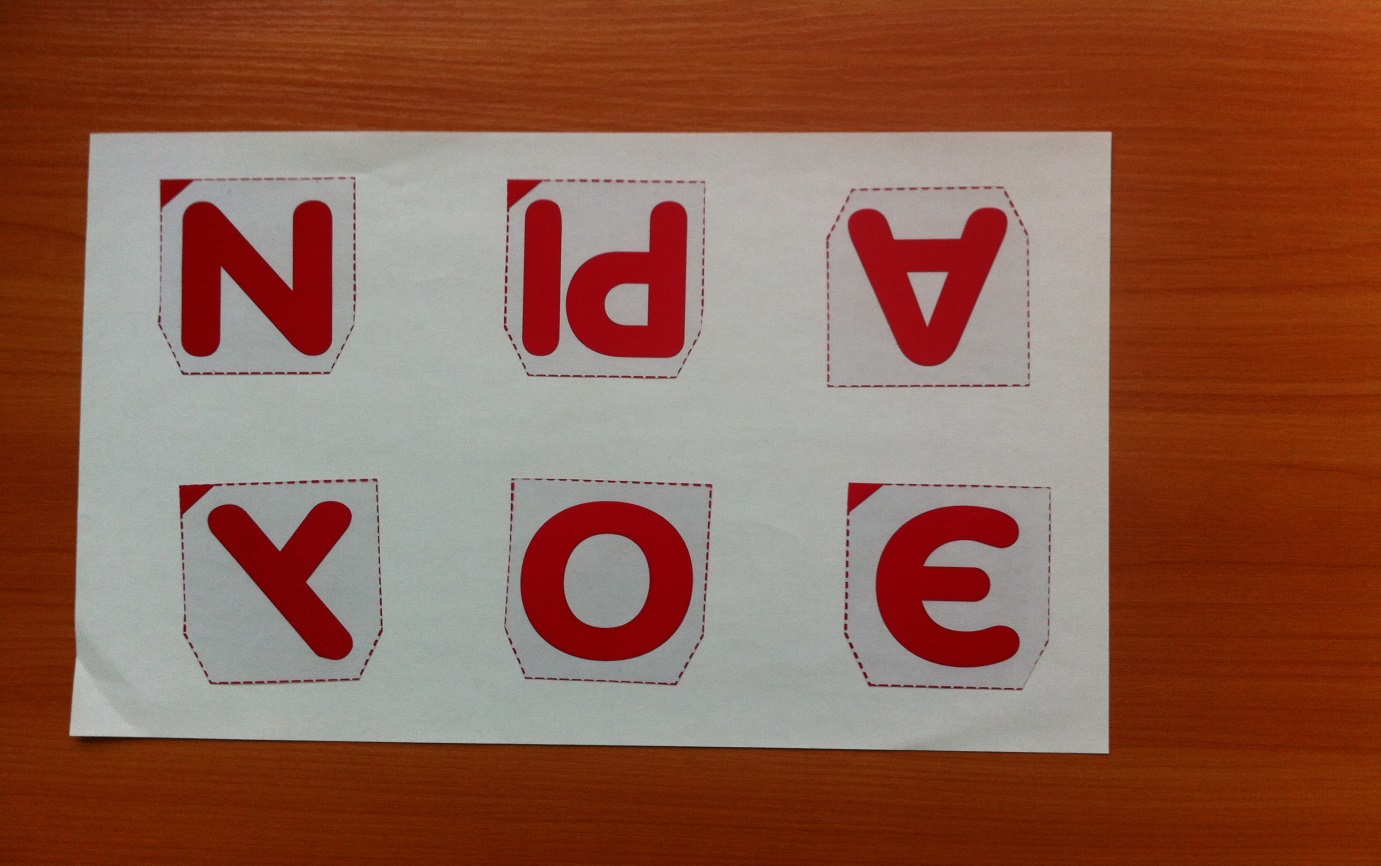
Приложение 3.

Пример лабиринта гласной.

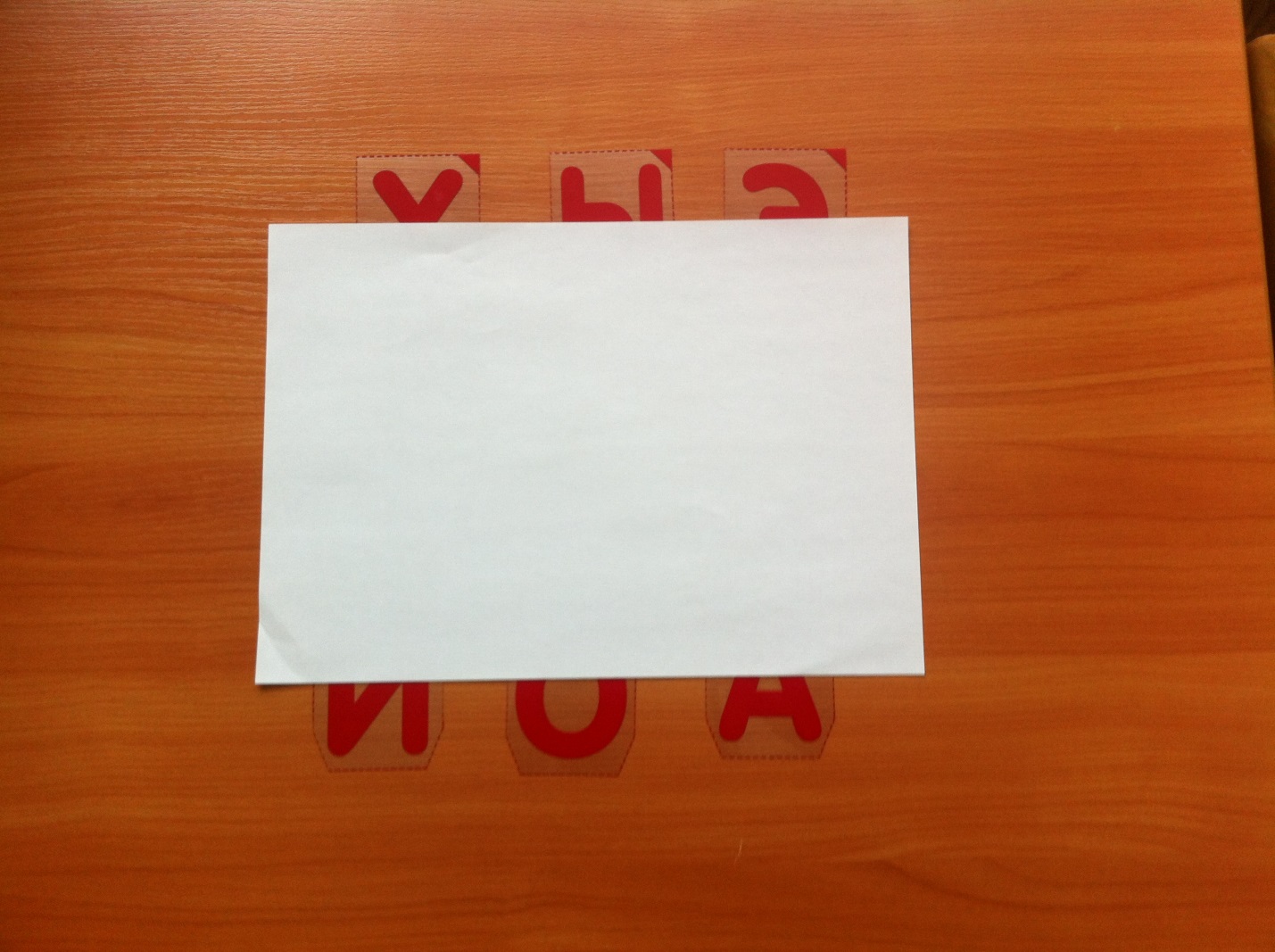


Приложение 4.

Найди правильную букву. Исправь ошибки.



Допиши букву.



Приложение 5.

Гласные (аппликация из разных материалов: горох, веревки, мак, стружка, семечки и др.)



Приложение 6.

Игры с гласными.



