**Проект: «Правила дорожного движения».**

**Авторы проекта**: воспитатели Рогова Инна Викторовна, Птицына Анна Сергеевна, учитель-логопед Жигалетова Юлия Алексеевна

**Продолжительность проекта**: 2 недели;

**Тип проекта**: информационно- практический;

**Участники проекта**: дети логопедической группы «Звездочка», педагоги, родители.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Актуальность проекта**: с каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденных избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры. Поэтому изучение Правил Дорожного Движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвященная изучению ПДД.

**Цель:** создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Расширение знаний по заданной теме;
2. Закрепление элементарных ПДД;
3. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный:**
	* Подбор методической и художественной литературы;
	* Подбор игр;
	* Взаимодействие с родителями при изготовлении атрибутов игр;
	* Анкетирование родителей.
2. **Деятельностный:**
	* Знакомство детей со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, подземный переход, надземный переход, перекресток, регулировщик движения, жезл;
	* Формирование у детей представления о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта;
	* Обучение детей пониманию команд инспектора ДПС;
	* Изготовление макетов дорожных знаков, автомобилей, светофора, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

 **3. Завершающий:**

* Организация физкультурного досуга;
* Вручение призов за знание ПДД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |  Художественно-эстетическое развитие |
| 1. Беседа с использованием иллюстративно-дидактического материала С.Вохринцевой «Дорожная безопасность»;
2. Загадывание загадок по теме;
3. Занятие «Безопасное поведение на дороге»;
4. Последовательные картинки
5. Игра «Сосчитай» (согласование сущ-х с числ-ми ,
6. Игра «Закончи предложение (развитие процессов словообразования глаголов).
 | 1. Решение проблемных ситуаций;
2. Рассматривание иллюстраций;
3. Знакомство с жестами регулировщика движения;
4. Лото «Дорожные знаки;
5. Разрезные картинки;
6. Пазлы «Умные машины».
 | 1. С. Михалков «Моя улица»; «Скверная история».
2. В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;
3. О. Коба «Зебра»;
4. Д. Родари «Синий светофор»;
5. Г. Юрмин «Стой-беги или светящиеся человечки»
6. Сказка про город дорожныхзнаков».
7. Раскрашивание картинок для уголка безопасности;
8. Конкурс детских рисунков «Дорожные знаки»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Социально- коммуникативное развитие |
| 1. Физкультурный досуг «В стране дорожных знаков».
2. Физкультминутки, пальчиковые игры.
 | 1. Знакомство с профессией инспектор ДПС;
2. Изготовление атрибутов для игр;
3. Изготовление макета перекрестка.
4. Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС»;
5. Игра «Водители и пешеходы»;
6. Игра «Светофор»;
7. Домино «Дорога»;
8. Настольная игра «Большая прогулка».
9. Карточная викторина с вручением светоотражателей
 |

**Взаимодействие с родителями:**

1. Анкета для родителей;
2. Консультация для родителей по обучению детей ПДД ;
3. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры;
4. Пополнение развивающей среды играми по ПДД;
5. Поиск литературы по ПДД.

**Результаты анкетирования:**

По результатам проведенного анкетирования, мы видим, что родители регулярно напоминают детям правила поведения на дороге и в транспорте и полностью поддерживают педагогов в проведении подобных проектов. Многим хотелось бы получить консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице. Данный вопрос будет рассмотрен на ближайшем родительском собрании.

**Итоги проекта:**

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, подземный переход, надземный переход, перекресток, регулировщик движения, жезл;

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.

3. Изготовили макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

5. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**НОД «Безопасное поведение на дороге».**

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

Закрепить понятия «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар»;

Уточнить знания детей о работе светофора;

Учить подбирать антонимы к словам;

Развивать словарный запас и математические способности;

Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Атрибуты для занятия: Макет улицы, игрушечные машины.

Ход занятия

 **Беседа**

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о правилах дорожного движения. Посмотрите сюда внимательно, здесь у нас макет улицы, которая была бы удобная для всех, и для пешеходов, и для транспорта. Прежде всего, что такое улица? (Дорога, где стоят дома). Правильно, это дорога, вдоль которой стоят дома. А где по улице двигается транспорт? (По проезжей части). Правильно по проезжей части. А кто мне покажет проезжую часть? (Дети показывают). Хорошо, молодцы. А как показать, что транспорт едет в разных направлениях, один к центру, другой от центра. Кто нам покажет движение в разных направлениях? (Дети показывают). Сосчитайте и скажите: сколько к центру едут машин, а сколько от центра? (Дети отвечают). Молодцы.

А теперь, ребятки, поиграем в игру «Скажи наоборот».

Длинная – короткая

 Широкая – гладкая

 Мокрая – сухая

 Скоростная – тихая, медленная.

Делаем вывод: одна и та же дорога в разную погоду, в разное время года может быть разной. Солнце светит – дорога сухая, дождь льет – дорога мокрая.

Кроме транспорта на улице ходят пешеходы. Ребята, как называется то место, где пешеход переходит дорогу? (Пешеходный переход). Правильно. А как называется та часть, которая нужна пешеходам? (Тротуар). Правильно.

На макете есть еще светофор. Кто скажет, для чего нужен светофор? ( Чтобы не было на улице аварий).

Стоп машина! Стоп мотор!

 Тормози скорей шофер!

 Красный глаз глядит в упор-

 Это строгий светофор.

 Вид он грозный напускает.

 Дальше ехать не пускает

 Обождал шофер немножко,

 Снова выглянул в окошко.

 Светофор на этот раз

 Показал зеленый глаз

 Подмигнул и говорит

 Ехать можно, путь открыт.

 **Физкультминутка**

Наши маленькие ноги

 Шагают бойко по дорожке. (Шагают.)

Путь везде открыт для нас

 Пешеходы мы сейчас.

А теперь мы побежим, (Бегут.)

Мы ведь к поезду спешим

 Опоздать боялись мы,

 Очень беспокоились

 Вот теперь мы пассажиры

 Хорошо устроились. (Садятся.)

 **Пальчиковая игра**

Все пальчики водители

 Машиной «управляют» (Крутят рули.)

А так все пешеходы

 Идут и не скучают

Идут по тротуару.

 Все правилу верны!

 Все держаться лишь правой

 Лишь правой стороны.

Если мы ходим по улице, мы – (пешеходы), если едем на транспорте, мы – (пассажиры). Что же получается? Мы с вами должны знать все правила дорожного движения.

– Ребята, расскажите нам, как надо вести себя на общественном транспорте?

Войти в транспорт спокойно, не толкая других.

В транспорте не шуметь, не играть, мешая другим.

Если есть место сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.

Если нет места, то нужно удобно встать и крепко держаться.

Нельзя высовываться из окон, высовывать руки.

 **Игра «Можно нельзя»**

Дети, если можно крутят рули, если нельзя, сжимают пальцы.

Кататься на велосипеде можно: на остановке автобуса, во дворе, на стадионе, на проезжей части, в детском саду, по лужам, по лестнице, по тротуару.

**Загадывание загадок**

Если ты спешишь в пути через улицу пройти

 Там иди, где весь народ, где знак есть … (пешеход).

Ты должен твердо знать всегда:

 Для машин есть мостовая, а для прохожих… (тротуар).

Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

 По прямым стальным дорожкам ходят красные дома… (трамвай).

Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу

 Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

 Отвечайте вместе хором, как зовусь я? (Светофор.)

Выходя на улицу, приготовь заранее

 Вежливость и сдержанность

 А главное … (внимание).

В два ряда дома стоят,

 10, 20, 100 подряд

 И квадратными глазами

 Друг на друга глядят… (улица).

Дом по улице идет, на работу всех везет

 Носит обувь из резины и питается бензином… (автобус).

 **Заключение**

Вот и отгадали все мои загадки. Ребята, на этом наше занятие окончено. Сегодня вы были очень активные, молодцы. Надеюсь, после сегодняшнего занятия, вы будете соблюдать правила дорожного движения. Спасибо всем!

**Лото «Дорожные знаки».**

Цель:как можно быстрее избавиться от своих карточек.

Детям раздаются поровну карточки.

Воспитатель читает название знака и стих про него. Дети внимательно рассматривают свои карточки и, у кого есть нужный знак, отдают его воспитателю.

**Домино «Дорога».**

Цель : закрепление знаний о дорожных знаках и постройка дороги.

Детям раздаются карточки. Начинает ход тот, у кого есть карточка с изображением перекрестка. Игрок, первый выложивший на поле все свои карточки, выигрывает.

**Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС».**

Цель: закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них эмблемы с изображением машин), один ребенок – инспектор ДПС . Дети должны правильно действовать

соответственно жестам регулировщика.

**Игра «Светофор»**

 Дети выстраиваются в шеренгу. Воспитатель объясняет им, что у него в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Если он покажет красный сигнал, учащиеся должны сделать шаг назад. Желтый сигнал - стоять на месте, зеленый - сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибся.

 **Игра «Водители и пешеходы»**

 Дети разбиваются на группы по 3-4 чел, распределяя роли «водителя» и «пешеходов». Отрабатываются действия по сигналам «светофора». Неоднократно повторяя их формируют навыки у каждого ребенка.

**Жесты регулировщика:**

если регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены, то пешеходам переходить проезжую часть запрещается. Это положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора ;

 если регулировщик поднял руку вверх, движение пешеходов во всех направлениях также запрещается. Это положение регулировщика в процессе регулирования движения соответствует желтому сигналу светофора;

 если регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены, то пешеходам переходить проезжую часть разрешается. Это положение регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора.