**Проект «Создание мини-музея часов и календарей»**

**Авторы:** учитель-логопед Борисова М. А., воспитатели Потапова Н, А., Васильева М. В., Васильева Е.Н., музыкальный руководитель Быкова С. В.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Участники проекта: две подготовительные группы «Ручеёк» (музей часов) и «Пчёлки» (музей календарей).

**Цель проекта:** показать разнообразие вариантов часов и календарей, их изменение в истории, создание собственных мини-музеев, организация экскурсий.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- формировать представления о музее у дошкольников;

- познакомить с историей часов и календарей;

- подвести к пониманию того, что часы и календари нужны для подсчёта времени, и созданы людьми для облегчения своей жизни;

- показать значимость времени в занятиях разной деятельностью;

- совершенствовать умения использовать ранее полученные знания для решения практических и познавательных задач;

- развивать умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться.

**Для педагогов:**

- обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми формами;

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;

- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализации проекта;

- развивать связную речь дошкольников;

- способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, специалистов и родителей в процессе разработки и реализации проекта.

**Для родителей:**

- включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;

- привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребёнка;

- стимулировать творческую деятельность родителей через участие в конкурсе поделок, при сборе экспонатов музея;

- способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Итоговое мероприятие:** «Открытие музея часов и календарей»

**Проблемные задачи для детей, на решение которых направлен проект:**

**-** Как создать музей?

**-** Как люди учились определять время?

- Научиться узнавать, сколько времени на часах?

- Научиться пользоваться календарём.

- Выяснить, как устроены некоторые часы и календари?

- Узнать, как часы и календари меняли свой облик?

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

Произведения детского творчества (коллажи, рисунки, поделки, аппликации часов и календарей).

Подготовка и проведение экскурсий.

Участие в сборе экспонатов музея.

Составление рассказов о часах и календарях.

Участие в открытии музея часов и календарей.

**Для педагогов:**

Разработка тематического проекта по теме «Создание мини-музея».

Организация выставки часов и календарей.

Презентация проекта.

Рекомендации по поводу похода в музей часов в Петродворце, в Эрмитаж.

**Для родителей:**

Участие в открытии музея часов и календарей.

Участие в оформлении выставки.

Написание рассказов о понравившемся экспонате музея.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- формирование у детей представлений о многогранности и разнообразии мира;

- овладение детьми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с взрослыми и детьми;

- освоение достаточными знаниями о временных представлениях;

- повышение познавательной активности.

**Для педагогов:**

**-** повышение уровня компетентности в освоении современных образовательных технологий;

- распространение педагогического опыта;

- систематизирование и повышение качества работы с детьми по формированию связной речи дошкольников;

- удовлетворенность работой**.**

**Для родителей:**

- установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;

- поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых;

- приобретение родительских знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком;

- появление у интереса к новому сотрудничеству с ДОУ.

**Этапы проекта**

**Подготовительный этап**

Определение темы и названия музея, разработка его модели, места размещения.

**Практический этап**

Сбор и создание экспонатов музея, их оформление.

Нахождение информации, разработка содержаний экскурсий.

**Экскурсионная работа** решает следующие задачи:

-выявление творческих способностей детей;

- расширение представлений о содержании музейной культуры,

- развитие начальных навыков музейного языка;

- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

**Темы экскурсий:**

- Путешествие в страну точного времени.

- Что такое 10 минут?

- Что такое год?

- Какие бывают часы?

- Какие бывают календари?

- Весь день по часам.

- Необычные календари (календарь праздников и дней рождений).

**Реализация проекта**:

Различные виды непосредственно образовательной деятельности направленные на

- формирование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года;

- развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- формирования умения определять время по часам с точностью до часа;

- умения определять временные отношения (день-неделя-месяц);

- развитие сенсорных умений (всматриваться, вслушиваться); сравнивать предметы, выделять характерные детали, красивые сочетания;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование интереса к разным видам конструирования часов и календарей;

- развитие связной речи, памяти, внимания, мышления

**Системная паутинка проекта**

Мини-музей часов

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация | Составление рассказов о часах, сделанных своими руками.  Составление рассказов о часах, которые ребёнок принёс на выставку.  Рассматривание часов с кукушкой (активизация словаря: тяжёлые гири, зубчатые колёсики, циферблат, маятник, заводная кукушка)  Беседа «Какие бывают часы?» (просмотр презентации, активизация словаря: песочные, солнечные, водяные, песочные, башенные, наручные, настенные, электрические, цветочные, механические, электронные, будильник, секундомер, карманные, сувенирные и т.д.)  Составление рассказов для проведения экскурсий.  «Нам всё часы покажут точно» (беседа о распорядке дня)  Вечер пословиц и чистоговорок о часах и времени  Разучивание стихов о часах |
| Познание | Беседы «Как появились часы?» (изучение книг, сайтов, рассказов взрослых)  «Как устроить музей часов?»  Занятие «Как устроены часы?»  Наблюдение «Путь солнца по небосводу»  На прогулке – модель солнечных часов  Экспериментирование «Лимонные часы»  Знакомство с секундомером и песочными часами (измерение временных отрезков секунд, минут)  Знакомство с циферблатом (определение времени с точностью в один час)  Д\и «Расставь цифры на часах», «Впиши пропущенные цифры»,  «Какие часы показывают точное время, какие спешат, какие опаздывают?»  «Распорядок дня»  Создание моделей водяных, солнечных, песочных часов.  Расставь по порядку: секунда, минута, час, сутки, месяц, год.  Часы в городе Санкт-Петербург  Знаменитые часы разных городов  Главные часы России |
| Художественное  творчество | Рисование «Часы из музея»  Коллективная работа: конструирование из бумаги модели напольных часов с маятником.  Коллаж «Украшения для часов исполнения желаний»  Аппликация «Башенные часы»  Лепка «Наручные часы» |
| Социализация | Сюжетно-ролевые игры:  «Часовая мастерская», «Я – экскурсовод музея часов»  Проблемная ситуация:  «Как узнать, сколько время?»  Беседа «Для лентяя время стоит на месте», «Как беречь время?» |
| Чтение художественной литературы | И.Мельников. Про часы и о часах. Дет.лит. 1981  Б.Зубков. Что такое завтра и вчера.  Малыш.1978  Про часы и о часах. Детская энциклопедия.  Загадки  Е. Шварц Сказка о потерянном времени |
| Безопасность | Беседы об аккуратном обращении с часами.  «Чем опасны разбитые часы?» |
| Труд | Беседа «Делу - время, потехе - час»  Ручной труд «Изготовление моделей часов»  Рассказ о профессиях тех, кто работает в музее, о часовых дел мастерах. |
| Музыка | Слушание звучания разных видов часов, хода и боя (будильник, часы с кукушкой, башенные часы, настенные, напольные, куранты)  Слушание песен про часы  Музыкально-ритмическая композиция «Часики»  Игра с секундомером на мелодию песни «Хороводная» Кожевникова |
| Физическое развитие | Выполнение упражнений в соответствии с единицами времени (секунда, минута,5,10 минут) |
| Здоровье | Надо ли соблюдать режим дня? |

Мини-музей календарей

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация | Составление рассказов «Праздники в детском саду»  Составление рассказов о календаре, который ребёнок принёс на выставку.  Самое любимое время года (пересказы)  Составление рассказов о годе, опираясь на коллаж «Времена года»  Д\и «Жизненный цикл человека» (активизация словаря: младенец, мальчик/девочка, школьник,…старик)  Д\и «Какое, какая…» (подбор прилагательных к названиям времён года)  Составление рассказов для проведения экскурсий  Д\и «Распорядок дня» (употребление слов: сначала, потом, после, раньше, позже, в одно и тоже время)  Д\и «Когда это бывает» (части суток) |
| Познание | Беседы «Как появился календарь?», «Древние календари», «Как устроить музей?»  Проблемная ситуация: «Какой календарь подарить?» (назначение тематических календарей)  Игра «Восточный календарь»  Д\и «Дни недели, месяцы, времена года по порядку становись»  «Четвёртый лишний» (дни недели, месяцы, времена года)  Д\и «Времена года» (разложить картинки к каждому времени года)  Отгадывание загадок.  Игры с отрывным календарём (разложи дни недели по порядку, найди осенние месяцы, разложи числа по порядку)  Д\и «Что неправильно?» (найди ошибку, последовательность частей суток) |
| Художественное творчество | Коллективная работа «Календарь дней рождений детей группы»  Коллективная работа «Календарь праздников в детском саду»  Лепка (пластилинография) «Восточный календарь»  Аппликация «Модель года»  Рисование «Мой день» (режим дня)  Коллаж «Расписание занятий в детском саду» |
| Социализация | «Календари разных народов» (сходство, различие, национальные праздники)  Сюжетно-ролевая игра «Музей» (проведение экскурсий по группе)  Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего»  Проблемная ситуация: «Как беречь время?»  Беседа «Я в прошлом, настоящем и будущем»  Беседа «Правила поведения в музее»  Создание экспозиции музея, участие в её оформлении и организации экскурсий  Беседа «Каков Емеля, такова и неделя» |
| Чтение художественной литературы | И.Л.Гейченко, О.Г.Шавина Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста (о времени, о труде, о часах)  Е.Шварц Сказка о потерянном времени  Народный календарь – месяцеслов  Т.Бобкова Круглый год  М.Стельмашонок Сколько часов у времени? |
| Безопасность | Беседа «Мой дом - моя крепость» (о важности соблюдений правил безопасности дома и на праздниках)  Как доехать до Эрмитажа? (обсуждение маршрута, правил поведения) |
| Труд | Организация занятий по ручному труду (участие детей)  Знакомство с профессиями тех, кто работает в музее |
| Музыка | Материал по восприятию музыки: циклы «Времена года» П.И. Чайковский,  А. Вивальди  «Часы природные верны» (музыка и слова Шаломоновой)  «Звёздный календарь» муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова  Тематическое занятие «Музей-квартира Н. А. Римского-Корсакова» |
| Физическое развитие | Выполнение упражнений в соответствии с единицами времени  Называние видов спорта в соответствии с временами года  Календарь спортивных праздников в детском саду (пробег «Испытай себя», «Масленица», зимние игры, «Здравствуй, лето») |
| Здоровье | Беседа «Времена года и одежда человека» |

**Заключительный этап**

Проведение итогового мероприятия проекта **«Открытие музея часов и календарей»**