**Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 комбинированного вида**

**Выборгского района Санкт-Петербурга»**

**Индивидуальный план психолого-педагогического**

**сопровождения работы с ребенком – инофоном**

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, носителей другой языковой культуры, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

**Этапы работы:**

1. Первичное обследование ребёнка-инофона;
2. Организация образовательного процесса;
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.

1. **Первичное обследование ребенка-инофона**

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст воспитанника,

- языковая компетентность,

- уровень общего развития;

- социально - культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка вДОУ прежде всего проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить

 уровень владения русским языком родителей

 на каком языке общаются в семье

 в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит процедуру наблюдения, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.

2. **Организация образовательного процесса.**

По результатам обследования воспитатель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к образованию.

Составляется план дополнительных занятий с детьми-инофонами

**3 . Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.**

Диагностическая работа.

 Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая работа.

**Принципы построения образовательного маршрута:**

* Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
* Принцип учета культурных особенностей детей – инофонов.
* Принцип индивидуального подхода.
* Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
* Принцип непрерывности.

**Образовательный маршрут включает основные направления:**

1. организация движения (развитие общей и мелкой моторики) ;
2. развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
3. развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
4. формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
5. формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Направление «***Познавательно-речевое развитие»:***

1. Развивать грамматический строй речи; связную речь; ЗКР с помощью дидактических игр, словесные игры, рассматривание картинок, книжек, привлекать к участию в играх – драматизациях и др.

2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

3. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, умение работать по схемам, по картинкам;

 4. Закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;

5. Учить обследовать предметы, развивать мышление, посредством составления описательных рассказов.

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для ребенка с родным языком нерусским. | Сентябрь |
| 2 | Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики. | В течение года |